

Måle lengder ved å utforske gamle enheter

Elevene jobber sammen med læringspartner eller i små grupper.

Elevene kan selv velge hva de skal måle lengde på, fra smått til stort.

Hvordan løser de dette med bare en liste over navn på gamle måleenheter?

Oppgave: Elevene skal nå måle samme lengder som i 'praktisk oppgave 1', men denne gangen får elevene en liste med navn på forskjellige gamle, nordiske lengdemål (uten forklaring).

Her er det opp til elevene å utforske navnene og «anta» hva de går ut på. De kan også notere stikkord og dele resultater her, på samme måte som i del 1.

Lærer kan gå rundt til gruppene for å gi noen hint. Diskusjon og forklaring av de gamle enhetene kommer i del 4 (refleksjon).

Liste: alen, favn, fingerbredd, fot, håndsbredd, mannshøyde, tomme

Hvis de trenger hjelp til å komme i gang: Man kan gjøre undersøkelser på nett eller i oppslagsverk for å finne forklaringer på enhetene.

Videre arbeid:

Elevene kan gjerne notere noen ord fra arbeidet (skriftlig eller muntlig).

Med notatene kan man velge å la alle gruppene dele resultater fra der de er, legge inn i delingsdokument eller minipresentasjon.

Det er også en fin anledning til å snakke om utfordringer ved kroppslige måleenheter.

Eksempler	
Notater	«Vi ville prøve å måle skapet med en håndsbredd, og da ble skapet 8 håndsbredder og 1 fot lang»
	«Vi tror fot er det samme som en fot, men alle har forskjellige, så da måtte vi bare prøve med noen. Klasserommet er 19 fot lang med foten til Henry.»
	«Det var rart at Miriam og Maxim sin fot var forskjellige, for da visste vi ikke hvilken som var riktig.»